

**Извлечения из учебно-методического пособия «Матвеева Т.Е, Сапон С.А.
Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий:
учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во Политехн.ун-та 2014, 60 с.»**

ПАМЯТКА. Перечень умений школьников в формате ФГОС

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>-проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;</p> <p>-определять потребности в освоении учебной темы.</p> <p>-осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы;</p> <p>- проявлять отношение к основным моральным нормам;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к чувствам других людей и готовность к сотрудничеству</p> <p>- проявлять интерес к учебной теме;</p> <p>- проявлять творчество при выполнении задания;</p> <p>-проявлять сопереживание и уважение к другим людям;</p> <p>- проявлять желание к самооценке;</p> <p>-осознавать успешность своей деятельности.</p>	<p>- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;</p> <p>- извлекать информацию в соответствии с целью;</p> <p>- определять значение и смысл термина;</p> <p>- оптимизировать информацию;</p> <p>- структурировать информацию и составлять план;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию;</p> <p>- переводить информацию в разные формы предъявления;</p> <p>- формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу;</p> <p>- создавать «информационную конструкцию», восстанавливать ее.</p> <p>- создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания;</p> <p>- создавать творческий продукт;</p> <p>- предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно и т.д.).</p>	<p>- адекватно отвечать на поставленный вопрос,</p> <p>- адекватно передавать информацию собеседнику,</p> <p>- работать в паре и группе,</p> <p>- внимательно слушать и слышать партнера</p> <p>- договариваться о чем-либо корректно (уважительно, вежливо)</p> <p>- взаимодействовать с другими людьми</p> <p>- участвовать в диалоге,</p> <p>- отстаивать свое мнение и разрешать конфликты;</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	<p>-принимать и сохранять учебное задание;</p> <p>– определять лично значимую цель в рамках учебной темы;</p> <p>– оценивать собственные возможности для выполнения задания</p> <p>- устанавливать последовательность действий по выполнению задания;</p> <p>- адекватно оценивать действия по выполнению задания.</p> <p>- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий;</p> <p>- планировать свою деятельность;</p> <p>- преодолевать затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели).</p> <p>- контролировать выполнение результата;</p> <p>- соотносить способы и условия действий;</p> <p>- оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие</p>

ПАМЯТКА. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К **личностным** результатам обучающихся относится сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Это универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на осознание своей жизненной позиции и делают обучение осмысленным. Под универсальными учебными действиями понимается система деятельности учащихся, обеспечивающая способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая самоопределение и самоорганизацию в решении проблемных ситуаций или учебных задач.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Это владение познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями (умениями), обеспечивающими формирование ключевых компетенций и составляющих основу «умения учиться». **Познавательные умения** включают общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы. **Регулятивные умения** обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью и включают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию. **Коммуникативные умения** предусматривают продуктивное взаимодействие и сотрудничество с детьми и взрослыми, умение вести диалог, слышать другого.

К **предметным результатам** обучающихся относится усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Особое внимание уделяется **умению школьников работать с информацией** (относится к познавательным метапредметным результатам): находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся тесно связана с переработкой, осмыслением и применением освоенной информации при решении учебно-познавательных или иных проблем.

ФГОС о работе с информацией

Образовательным результатом в этой группе определяются умения, которые представлены в следующих разделах Концепции ФГОС «Получение, поиск и фиксация информации», «Понимание и преобразование информации», «Применение и представление информации», «Оценка достоверности получаемой информации».

К ним отнесены умения:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников;
- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи невысказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя существенные признаки;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию.